



UNESCO Brasilia Office
Representação da UNESCO no Brasil

Construindo Comunidades Virtuais de Aprendizagem : TôLigado – O Jornal Interativo da sua Escola

Brasilina Passarelli

Brasília
2004

Artigo publicado, em 01 de setembro de 2004, no Observatório da Sociedade da Informação, de responsabilidade do Setor de Comunicação e Informação da UNESCO no Brasil.

© UNESCO, 2004
BR/2004/PI/H/10

O autor é responsável pela escolha e pela apresentação dos fatos contidos nesta publicação e pelas opiniões aqui expressas, que não são necessariamente as da UNESCO e não comprometem a Organização. As designações empregadas e a apresentação do material não implicam a expressão de qualquer opinião que seja, por parte da UNESCO, no que diz respeito ao status legal de qualquer país, território, cidade ou área, ou de suas autoridades, ou no que diz respeito à delimitação de suas fronteiras ou de seus limites.

Construindo Comunidades Virtuais de Aprendizagem : TôLigado – O Jornal Interativo da sua Escola

Brasilina Passarelli

Professora Livre-Docente do Departamento de Biblioteconomia e Documentação da Escola de Comunicações e Artes.

Coordenadora da Linha de Pesquisa “Interfaces em Educação” – LintE da Escola do Futuro/USP



Pós-modernidade e a Sociedade Digital

O mundo das novas tecnologias de comunicação é caracterizado por atributos como interatividade, mobilidade, convertibilidade, interconectividade, globalização e velocidade. As habilidades e o discernimento de cada indivíduo são o recurso principal de cada nação, cuja importância no cenário internacional é determinada pelo valor potencial daquilo que seus cidadãos podem acrescentar à economia global. Esta mudança de estruturas traduz a transição da era industrial para a chamada era da informação¹. Enquanto na era industrial a ênfase estava no produto, com a educação centrada no ensino do fato, na era da informação a ênfase se desloca para a inteligência, requerendo dos indivíduos habilidades como abstração, pensamento sistêmico, experimentação de hipóteses e trabalho colaborativo².

Multimídia – Convergência das Mídias e Narrativa Não-Linear

Ao combinar textos, diagramas, sons, figuras, animações e imagens em movimento gerenciados por um sistema de hipertexto, a multimídia permite ao usuário “folhear” os diversos documentos e “navegar” entre os elementos da rede informacional construída. Esta navegação se faz, prioritariamente, à mercê dos ventos da descoberta, desconstruindo a linearidade que o livro, com a leitura da esquerda para a direita de

¹ Alvin Toffler popularizou a idéia de que o homem tem vivenciado uma sucessão de eras e que cada uma delas possui características que determinam o seu futuro. Com efeito, Toffler [1990] mostra como a vida mudou com a descoberta da agricultura, inaugurando a Era da Agricultura, que reinou absoluta por aproximadamente 6.000 anos, durante os quais a vida em si mesma e seus valores estavam estruturados em função da organização do alimento. Este período foi seguido pela Era Industrial, que durou cerca de 300 anos, sendo substituído pela atual Era da Informação. Cf. Alvin Toffler. **Powershift - Knowledge, Wealth and Violence at the Edge of the 21st Century**. New York: Bantam Books, 1990.

² Robert Reich, professor titular da Harvard University e Ministro do Trabalho da primeira gestão do governo Clinton nos Estados Unidos, aponta em seu livro **The Work of Nations** para três categorias de trabalho necessárias na sociedade futura: serviços rotineiros de produção, serviços feitos pessoa-a-pessoa e **serviços analítico-simbólicos**. Argumenta que o tipo de educação oferecida pelas escolas, atualmente, atendem às duas primeiras categorias. Mas, é da terceira categoria que dependerão a competitividade e o bem estar de cada nação. Os profissionais que lidarão com serviços analítico-simbólicos atuarão com manipulação de símbolos (dados, palavras, representações orais e visuais) em três tipos de atividade: (1) identificação de problemas, (2) solução de problemas e (3) agenciamento estratégico. Cf. Robert B. Reich. **The Work of Nations**. New York: 1992.

forma seqüencial, imprimiu à cultura humana ao longo dos últimos quinhentos anos. Além disso, a multimídia fala, prioritariamente, à intuição, deixando o usuário trabalhar ou brincar sem que tenha que pensar sobre a tecnologia que está usando.

A multimídia viabiliza, assim, a interligação dos conteúdos seja por associações de contexto, seja por relações lógicas e semânticas (para citar algumas dentre as várias possibilidades), criando um ambiente instigante e propício à descoberta e à construção do conhecimento. Neste contexto, as ferramentas associadas aos recursos da multimídia podem se definir como instrumentos inovadores para a prática do ensino e da aprendizagem, resgatando o papel da escola como catalisadora do conhecimento, promovendo a troca de idéias e experiências entre indivíduos e coletividades em um mundo em transformação.

Em grande medida, porém, a escola ainda mantém sua visão paroquial, localizada, ignorando as profundas alterações que os meios e tecnologias de informação introduzem na sociedade contemporânea, não percebendo que eles criam novas maneiras de "apreender" e "aprender" o mundo. Essa inovadora multiplicidade de pontos de vista, essa riqueza de leituras precisa ser digerida e incorporada pela escola caso ela tenha a pretensão de sobreviver como *locus* privilegiado de produção e disseminação do saber humano.

O novo cenário digital promove mudanças na maneira como pensamos, conhecemos e aprendemos. Isso pressupõe novos papéis para estudantes e professores: estes podem ser considerados não apenas como facilitadores como também administradores de curiosidades, ao passo que os alunos devem ser vistos como arquitetos do conhecimento.

O Projeto TôLigado – O Jornal Interativo da sua Escola

Para tentar superar as dificuldade da inserção das TIC nas escolas brasileiras, pesquisadores da “Laboratório de Interfaces em Educação - LIIntE” da Escola do Futuro da USP conceberam, desenvolveram e implementaram o projeto TôLigado (www.toligado.futuro.usp.br) criado para incentivar, ancorar e divulgar atividades de pesquisa, produção do conhecimento e comunicação entre alunos do ensino fundamental (7ª e 8ª séries) e do ensino médio das 2931 escolas públicas estaduais do Estado de São Paulo que possuem SAI – Sala Ambiente de Informática. A metáfora do jornal interativo, utilizada no site, cria um ambiente de aprendizagem propício à socialização do conhecimento e conseqüente criação de comunidades virtuais de aprendizagem e prática.

Considerado em seus objetivos gerais, este projeto pretende disponibilizar acesso à infoesfera mundial e, desta forma, democratizar o acesso à informação aos alunos e professores das escolas públicas, bem como aos membros das comunidades envolvidas com estas escolas. Além disso, o projeto busca incentivar atividades colaborativas de produção do conhecimento em ambientes virtuais e a conseqüente autoria coletiva na web . A comunicação entre professores e alunos se dá através de **fóruns** e **salas de bate-papo**. O projeto se propõe também capacitar os professores na utilização da tecnologia digital para atuarem como facilitadores na interação entre tecnologia e aprendizagem .

Primeiros Resultados

O site Tôligado – O Jornal Interativo da Sua Escola (www.toligado.futuro.usp.br) vêm apresentando, desde seu lançamento em outubro de 2002 , grande aceitação entre os atores envolvidos em sua comunidade – professores e alunos. Mais de 700 ATP's (assistente técnico-pedagógico – responsáveis nos NRTE's pela disseminação de projetos com TIC entre as escolas e professores da rede pública estadual) participaram de “workshops” de 40h/aula visando a capacitação dos professores para a utilização das tecnologias de informação e comunicação em ambientes de ensino e aprendizagem, em especial nas atividades do Tôligado.

Cerca de 1300 escolas participam ativamente do projeto (dentre as 3000 escolas da rede com SAI – Sala Ambiente de Informática) envolvendo, no mínimo, 3 professores por escola (3900 professores no total) e cerca de 3.000.000 de alunos. Mais de 7000 atividades já foram publicadas no site. Este ano será realizada a III Gincana Tôligado onde serão premiadas as escolas que mais publicam e os melhores trabalhos publicados. Vídeos das gincanas anteriores encontram-se disponíveis no site.

www.toligado.futuro.usp.br - Página Inicial

Tô Ligado
o jornal interativo da sua escola

parque de atividades | atividades publicadas | publique suas atividades | ligado

mochila digital
fala dos professores
ligado na escola
gincana
tv ligada
mostre sua carta
fala ai
quem somos
faça conosco

noticias da hora

espaço para notícias escritas e randômicas.....

ESCOLA DO FUTURO
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
USP

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO
SÃO PAULO

ESCOLA EM DESTAQUE
Conheça a cidade de Ferraz de Vasconcelos através da atividade publicada pelos alunos da 7 série A da escola E.E Prof. Olzanetti Gomes

Tô Ligado - Quadrinhos Interativos - Microsoft Internet Explorer

Tô Ligado
o jornal interativo da sua escola

quadrinhos interativos

TÍTULO: meio ambiente **DATA:** 2003-12-06
ESCOLA: WALFREDO ARANTES CALDAS PROF

Autor: feliciane regiane

Comentários: É NECESSÁRIO CUIDAR DO MEIO AMBIENTE,PARA TER UMA QUALIDADE DE VIDA SAUDÁVEL.PRECISAMOS VALORIZAR E INFORMAR MAIS SOBRE O PROCESSO E A IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM.A POPULAÇÃO PRECISA SE CONSCIENTIZAR SOBRE ESTA IMPORTÂNCIA PARA QUE PODEMOS FUTURAMENTE GARANTIR UM MEIO DE VIDA SAUDÁVEL.

OF NINQUEM
FIZER NADA, CADA
A POUCO MÃO NERVA
MÃO POSSÍVEL VIVER
NA TERRA!

Exemplo de Publicação de Alunos na Atividade Quadrinhos Interativos